

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400066, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. им. Володарского, 8 тел./факс (8442) 38-38-18,
e-mail: moucr2@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка № 2
(протокол от 15.04.2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Центра развития ребенка № 2
Н.В.Обухова
Приказ № 7 от 14.04.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной Организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
Заведующий	Обухова Наталья Владимировна
Адрес организации	400066, г. Волгоград, ул. имени Володарского, д. 8 400066, г. Волгоград, ул. имени Володарского, д. 6 400066, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 20а
Телефон, факс	(8442)38-38-18; (8442)38-63-24
Адрес электронной почты	moucr2@volgadmin.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда, - департамент по образованию администрации Волгограда, - департамент муниципального имущества администрации Волгограда; - Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Дата создания	На основании постановления администрации города

Дата создания	Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда. На основании приказа № 367 от 26.03. 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
Лицензия	От 06.07.2015 г. № 305, серия 34ЛО1 № 0000019

МОУ Центр развития ребенка № 2 находится в центральной части города и не имеет в непосредственной близости потенциально опасных производств, влияющих на жизнедеятельность сотрудников и воспитанников.

Четыре здания МОУ Центра развития ребенка №2 расположены внутри жилого квартала и имеют собственную прилегающую территорию, из них:

- два отдельно стоящих здания расположены по двум адресам: ул. им. Володарского, 8 и ул. им. Володарского, 6, находятся на одной территории. Общая площадь здания по улице им Володарского, д.8- 1789,3 м², площадь здания по ул. им. Володарского, д.6-774,0 м². Из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 793,6 м²;
- два отдельно стоящих здания расположены по адресу: проспект им. В. И. Ленина, 20 а, находятся на одной территории. Общая площадь здания № 1 – 766,3 м², площадь здания № 2 – 978,2 м², из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 669,5 м².

Общая проектная наполняемость учреждения 425 мест.

Цель деятельности МОУ Центра развития ребенка № 2 – реализация

образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности – обеспечение целостного развития ребёнка в период дошкольного детства.

Режим работы МОУ Центра развития ребенка № 2:

– пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы групп с 7.00 - 19.00 (кроме выходных и праздничных дней). Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 2 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

МОУ Центр развития ребенка № 2 посещают 433 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований по возрастным группам:

1. вторая группа раннего возраста (ГКП) – 3
2. вторая группа раннего возраста – 21
3. первая младшая - 22
4. первая младшая – 20
5. вторая младшая – 24
6. вторая младшая – 25
7. вторая младшая – 23
8. вторая младшая – 21

9. средняя - 25
10. средняя - 25
11. средняя - 24
12. старшая - 25
13. старшая (ОНР) - 12
14. старшая - 26
15. старшая - 21
16. старшая - 25
17. подготовительная к школе - 26
18. подготовительная к школе (ОНР) - 15
19. подготовительная к школе - 24
20. подготовительная к школе – 26

В 2020 году в Центре развития ребенка № 2 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в нескольких форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, WhatsApp и Viber).

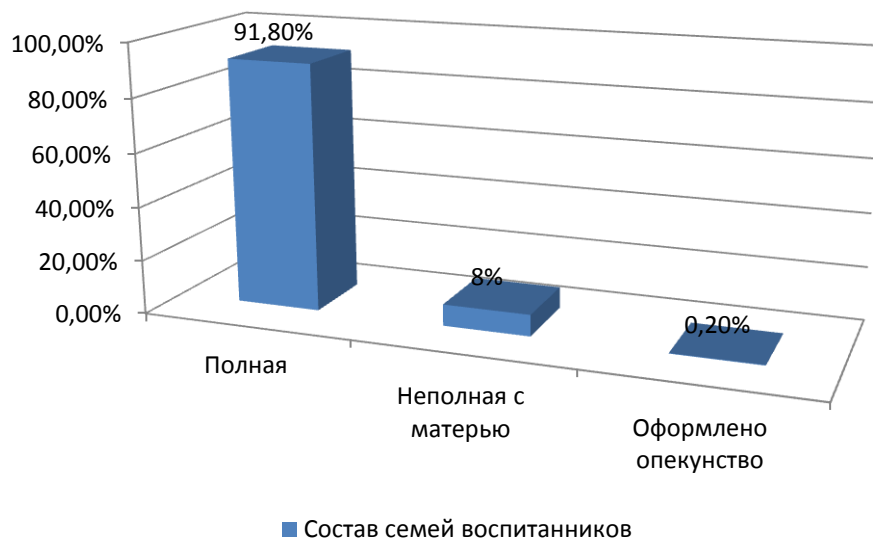
Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования их детей.

Воспитательная работа

Выбирая стратегию воспитательной работы, в 2020 году мы провели анализ состава семей воспитанников:

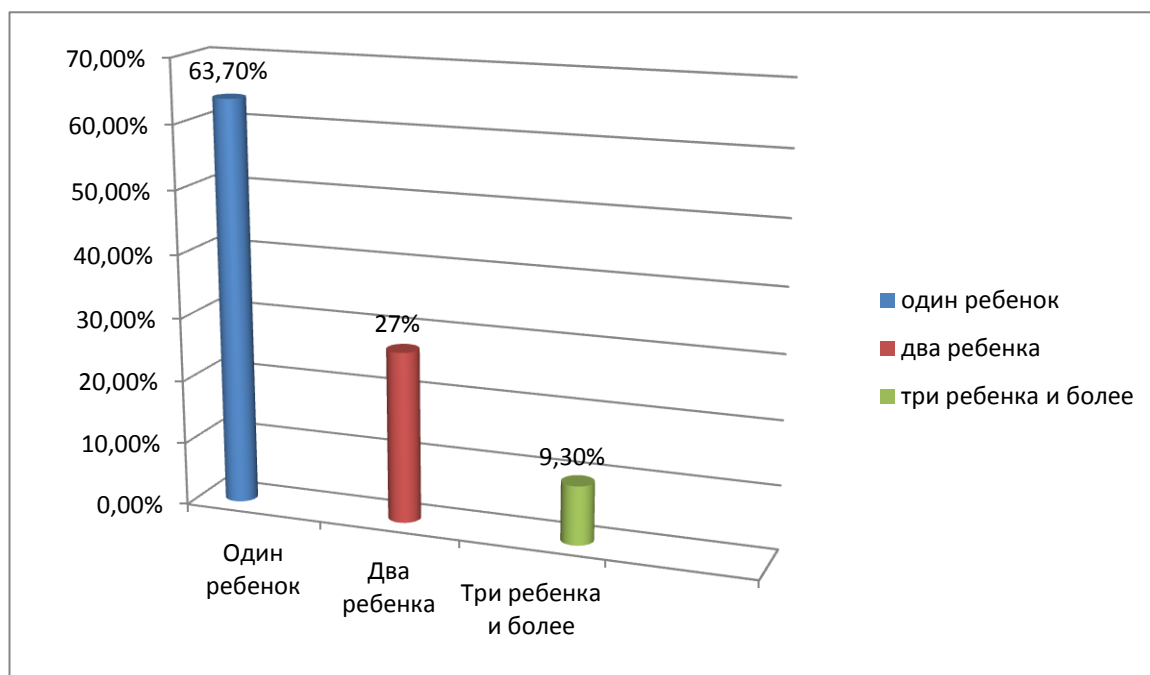
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	397	91,8%
Неполная с матерью	35	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,2%

Состав семей воспитанников



Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	276	63,7%
Два ребенка	117	27%
Три ребенка и более	40	9,3%



Педагогический коллектив ведёт работу с родителями для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и

взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Особое внимание уделяется внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Дополнительное образование

Для успешной реализации учебного плана в 2020 году по дополнительным образовательным общеразвивающим программам проводилась работа по организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников с учетом приоритетных направлений деятельности: интеллектуальной, естественно-научной и художественной. В рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентирами.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В дошкольном учреждении в 2020 году работали кружки:

- «Теремок» - учитель – логопед Валова Н.И.,
- «Детская научная лаборатория» - воспитатель Щипкова Л.В.,
- «В гостях у Знайки» - воспитатель Красикова О.С.,
- «Занимательная логика» - воспитатель Цымбулова Ю.С.,
- «Радуга красок» - воспитатель Городенко Т.Н.,

- «Ловкие пальчики» - воспитатель Тарасова С.А.,
- «Веселый каблучок» - музыкальный руководитель Карташкна О.В.,
- «Говорушки» - воспитатель Пучнина С.Л.
- «Фантазия» - воспитатель Машина И.С.
- «Волшебные пальчики» - воспитатель Барлова Т.В.
- «Лаборатория природы» - воспитатель Тришина О.А.

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков. В дошкольном образовательном учреждении в 2020 году работало 11 кружков, которые посетили 252 воспитанника младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, что составило 58,1% от общего числа.

Воспитанники, обучающиеся в кружках, активно принимали участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества. Являлись победителями и призёрами в различных номинациях («Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок», «Поделка» и др.):

- в районном и городском конкурсе «Мои первые книжки»;
- в региональном фестивале - конкурсе «Осенний вальс»;
- в региональном конкурсе «Зеленая планета»;
- в районном конкурсе «Рождественские встречи».

В 2021 году в дошкольном учреждении планируется продолжить организацию дополнительных образовательных услуг, учитывая запросы родителей и интересы воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление МОУ Центром развития ребенка № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократии, гуманизма, общедоступности,

приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и Уставом дошкольного учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центра развития ребенка № 2 является заведующий – Обухова Наталья Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельности МОУ Центра развития ребенка.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Совет Центра;
- Общее собрание работников Центра;
- Педагогический совет;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

**Органы управления,
действующие в МОУ Центре развития ребенка № 2**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу в дошкольном учреждении и обеспечивает текущее руководство деятельности на основе единоначалия, осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы
Совет Центра	Определяет стратегию развития Центра развития ребенка, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, заслушивает отчеты руководителя и других работников о работе Центра развития ребенка по итогам учебного и финансового года, содействует созданию здоровых и безопасных условий в Центре, в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Центра развития ребенка от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность
Общее собрание работников Центра	Участствует в разработке правил трудового распорядка, локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации, содействуют поддержке общественных инициатив, вносит предложения по

	корректировке плана мероприятий и совершенствованию работы Центра развития ребенка
Педагогический совет	Рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ, выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации повышения квалификации педагогических работников

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты комплексной диагностики уровней освоения программы воспитанниками

Цель диагностирования: изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения программы.

Диагностика позволяет обеспечить оптимизацию процесса индивидуального обучения, правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Данные диагностического обследования (по адресу ул. им. Володарского, д.8):

в диагностическом обследовании приняло участие 201 дошкольник:

✓ 54 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторая младшая группа);

✓ 147 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

№ группы	Ознакомле ние с окружающ им	Математич еские представле ния	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Социально – личностное развитие	Уровень освоения программы
Группа №1 (1 младшая)	В- 11(50%)	В-10 (45%)	В-4 (18%)	В-7(32%)	36 %
	С- 11(50%)	С- 12 (55%)	С- 14(64%)	С-15 (68%)	59%
	Н- 0	Н- 0	Н- 4(18%)	Н-0	5%
Группа №2 (2 младшая)	В-0	В- 0	В- 1(13%)	В-2(25%)	9%
	С-8 (100%)	С- 5(63%)	С-4 (50%)	С-6 (75%)	72%
	Н- 0	Н-3 (37%)	Н-3 (37%)	Н-0	19%
Группа №3 (подготовитель)	В-18 (69%)	В-20 (77%)	В-20(77%)	В-24 (92%)	79%
	С-8(31%)	С-6 (23%)	С- 6(23%)	С-2(8%)	21%

ная к школе)	Н-0	Н-0	Н- 0	Н-0	0
Группа № 4 (старшая)	В-7 (28%)	В-7 (28%)	В-7 (28%)	В-7(28%)	28%
	С-17 (68%)	С-17 (68%)	С-17 (68%)	С-17(68%)	68%
	Н- 1 (4%)	Н- 1 (4%)	Н- 1 (4%)	Н- 1 (4%)	4%
Группа № 5 (старшая)	В-13 (52%)	В-12(48%)	В-12(48%)	В-20(80%)	57%
	С-12 (48%)	С-13 (52%)	С-13 (52%)	С-5 (20%)	43%
	Н-0	Н- 0	Н-0	Н-0	0%
Группа № 6 (средняя)	В-0	В-5 (24%)	В-5(24%)	В-12 (57%)	26%
	С-18(86%)	С-14 (66%)	С-15 (71%)	С-8 (38%)	65%
	Н-3 (14%)	Н-23 (10%)	Н-1 (5%)	Н- 1 (5%)	9%
Группа №7 (вторая младшая)	В-12 (50%)	В-17 (71%)	В-17 (70%)	В-19 (80%)	68%
	С-11 (46%)	С-6 (25%)	С-7 (30%)	С-5 (20%)	30%
	Н-1 (4%)	Н-1(4%)	Н-0	Н-0	2%
Группа №8 (средняя)	В-1(4%)	В-7 (26%)	В-9 (34%)	В-24(89%)	38%
	С-24 (89%)	С-18 (67%)	С-16 (59%)	С-3(11%)	57%
	Н-2 (7%)	Н-2 (7%)	Н-2 (7%)	Н-0	5%
Группа №9 (подготовитель ная к школе)	В-20 (87%)	В- 18 (78%)	В-19 (82%)	В-20(87%)	84%
	С-3(13%)	С-5 (22%)	С-4 (18%)	С-3(13%)	16%
	Н-0	Н-0	Н-0	Н-0	0%
Всего детей:	В- 38%	В-42%	В- 44%	В-63%	47%
	С-59%	С- 49%	С- 48%	С-35%	48%
	Н- 3%	Н- 9%	Н- 8%	Н- 2%	5%

Данные диагностического обследования (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д. 20а):

в диагностическом обследовании приняло участие 202 дошкольника:

✓ 64 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);

✓ 138 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

№ группы	Ознакомле ние с окружающ им	Математич еские представле ния	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Социальн о – личностн ое развитие	Уровень освоения программы
Группа №1 (средняя)	В- 5 (36%)	В-5 (36%)	В-6 (43%)	В- 9(64%)	45 %
	С- 9 (64%)	С- 9 (64%)	С- 8(57%)	С- 5(36%)	55 %
	Н-0	Н- 0	Н- 0	Н-0	0%
Группа №2 (первая	В-15(72%)	В- 11(61%)	В- 14 (78%)	В-15 (83%)	73,5%

младшая)	C-5 (28%)	C- 7 (39%)	C-4 (22%)	C-3(17%)	26,5%
	H- 0	H-0	H-0	H-0	0%
Группа №3 (подготовительная к школе)	B-8(67%)	B-9 (75%)	B-10 (83%)	B- 9(75%)	75%
	C-4 (33%)	C-3 (25%)	C-2(17%)	C- 3 (25%)	25%
	H-0	H-0	H-0	H-0	0
Группа № 4 (старшая)	B-19 (79%)	B-20 (83%)	B-20(83%)	B-23 (96%)	85%
	C- 4 (17%)	C-3 (13%)	C-3(13%)	C- 0	11%
	H- 1 (4%)	H- 1 (4%)	H-1(4%)	H- 1 (4%)	4%
Группа № 5 (старшая)	B-3 (20%)	B-5(33%)	B-2 (13%)	B-10 (67%)	33%
	C-11 (73%)	C-9 (60%)	C-23 (87%)	C-5(33%)	63%
	H-1 (7%)	H-1 (7%)	H-0	H-0	4%
Группа № 6 (вторая группа раннего возраста)	B-8 (42%)	B-6 (32%)	B-6 (32%)	B-6 (32%)	34,5%
	C-9 (48%)	C-11 (58%)	C-11 (58%)	C- 11(58%)	55,5%
	H-2 (10%)	H-2 (10%)	H-2 (10%)	H- 2 (10%)	10%
Группа №7 (средняя)	B-14 (58%)	B-8 (33%)	B-14 (58%)	B-20 (83%)	58%
	C-10 (42%)	C-15 (63%)	C-9 (38%)	C-4 (17%)	40%
	H-0	H-1 (4%)	H-1 (4%)	H-0	2%
Группа №8 (вторая младшая)	B-0	B-0	B-0	B-3 (11%)	3%
	C-18 (67%)	C-18 (67%)	C-20 (74%)	C-21 (78%)	71%
	H-9 (33%)	H-9 (33%)	H-7 (26%)	H-3 (11%)	26%
Группа №9 (подготовительная к школе)	B-24 (96%)	B- 21 (84%)	B-19(76%)	B- 17(68%)	81%
	C-1(4%)	C-4 (16%)	C-6(24%)	C-5 (32%)	19%
	H-0	H-0	H-0	H-0	0%
Группа №10 (подготовительная к школе)	B-23 (96%)	B-22 (92%)	B-20 (84%)	B-20 (84%)	89%
	C-1 (4%)	C-2(8%)	C-4 (16%)	C-4 (16%)	11%
	H-0	H-0	H-0	H-0	0%
Всего детей:	B- 57 %	B- 53%	B- 55%	B- 66%	58%
	C- 38%	C- 41%	C- 41%	C- 31%	38%
	H- 5%	H- 6%	H-4%	H-3%	4%

Анализируя сводные таблицы результатов в конце учебного года, по диагностическим показателям можно проследить положительную динамику освоения программы воспитанниками образовательного учреждения, выявлено, что по всем показателям прослеживается в большей степени средний уровень освоения

программы воспитанниками образовательного учреждения, повысился высокий уровень освоения программы:

- ✓ ознакомление с окружающим – 47 % детей (в начале учебного года 21%)
- ✓ математические представления – 48% детей (в начале учебного года 17%)
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 49% детей (в начале учебного года 17%)
- ✓ социально-личностное развитие - 64% детей (в начале учебного года 25%).

Указанная выше информация была сообщена на итоговом совещании в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками.

Конец учебного года:

- ✓ Высокий уровень – 53 % детей;
- ✓ Средний уровень – 43% детей;
- ✓ Низкий уровень – 4% детей



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ Центра развития ребенка № 2.

Однако, в 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp. Подключали к работе родителей (законных представителей) воспитанников. Организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Но возникали трудности в организации занятий в дистанционном режиме со стороны некоторых родителей. В связи с этим можно сделать вывод, что занятия продуктивны преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность занятий, в рамках образовательной деятельности, соответствует СанПиН 2.4.11.3049-13 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Центра развития ребенка ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и

профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 2 укомплектовано кадрами на 90 %, согласно штатному расписанию. В детском саду работают 39 специалистов, из них – 33 воспитателя (включая старших воспитателей), 6 узких специалистов, 1 административный работник.

Соотношение воспитанников, приходящихся, на 1 педагога составляет:

- воспитанники/педагоги – 433/39.

Более 50 % педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 8 человек;

- первую квалификационную категорию – 7 человек.

Не имеют квалификационных категорий 24 педагога, из них 2 молодых специалиста, 9 педагогов со стажем работы до 2-х лет, 13 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, некоторые педагоги готовятся к процедуре аттестации.

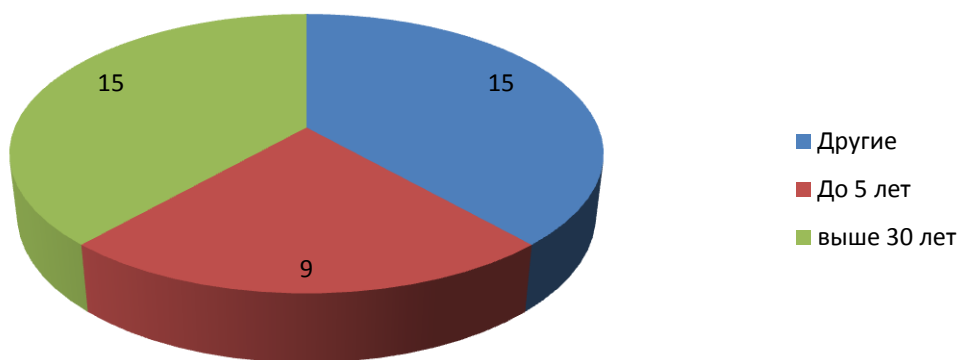
Высшее педагогическое образование имеют – 18 человек, среднее специальное педагогическое образование - 21 человека.

В 2021 году планируется сократить количество педагогических вакансий в ДОУ.

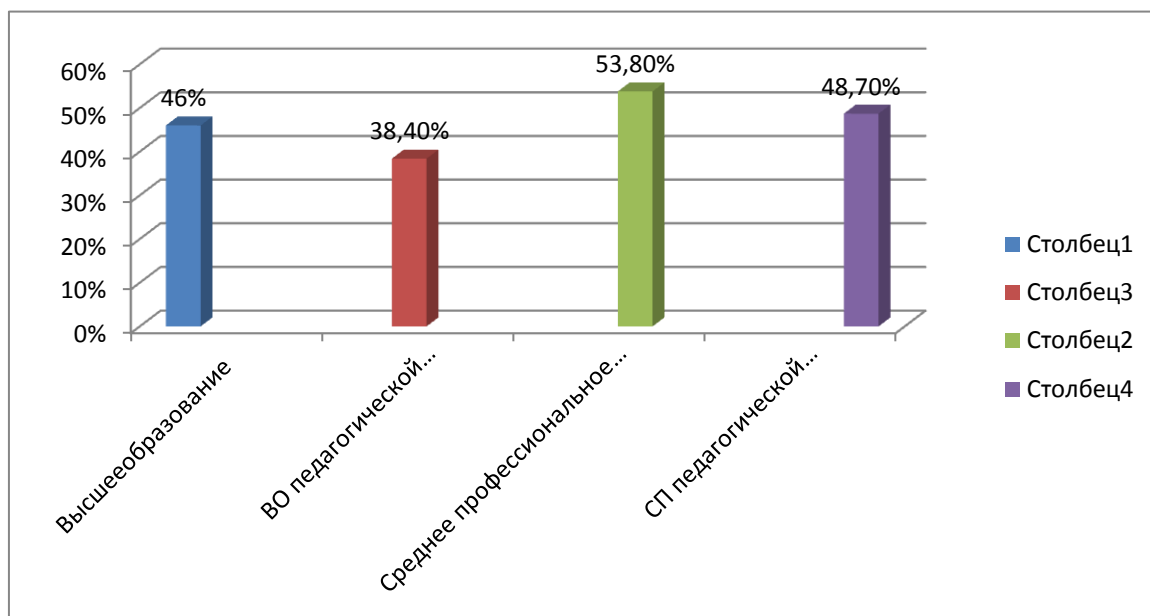
Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов показывает, что работа по повышению квалификации ведется систематически и регулярно.

В 2020 году обучались на курсах повышения квалификации 30 педагогов Центра развития ребенка, из них 25 воспитателей и 5 специалистов, согласно графика. На 30.12.2020 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

**Численность педагогических работников,
педагогический стаж работы которых
составляет:**



Образование педагогических работников



В 2020 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДООУ.

По результатам участия в конкурсах профессионального мастерства 7 педагогов получили Дипломы победителей и призеров конкурсов для педагогических работников различного уровня:

- Районный конкурс «Лучший мастер – класс педагога дошкольного образования», Тришина О.А., 1 место.
- Районный конкурс «Сталинградская осень», Карташкина О.В., Арутюнян Н.К., Даниленко И.Ю., Щипкова Л.В. – 1 место.
- Районные педагогический марафон «Планета успеха», участие в педагогических

чтениях: Борисова Т.Д., Тришина О.А.

- Городской конкурс «Лучший мастер – класс педагога дошкольного образования», Тришина О.А., 2 место.
- Городской конкурс «Сталинградская осень», Карташкина О.В., Арутюнян Н.К., Даниленко И.Ю., Щипкова Л.В. – 1 место.
- Городской День Открытых дверей, участие: Борисова Т.Д., Арутюнян Н.К., Тришина О.А., Фомина Ю.А., Щипкова Л.В.
- Городской конкурс «Масленица - Краса 2020», коллектив педагогов, участие.
- Городской конкурс «Соберем макулатуру – спасем дерево», коллектив педагогов, участие.
- Всероссийский конкурс «Воспитатель года», Щипкова Л.В., 2 место.

В 2020 года воспитанники учреждения и их родители приняли участие в районных, городских, областных и всероссийских детско-родительских конкурсах, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Данный вид творческой деятельности способствует взаимодействию дошкольного учреждения и семьи.

Предъявление педагогами ДОО передового опыта.

В 2020 году 5 педагогов представили свой опыт работы на региональном, городском и районном уровне, выступая с докладами и презентациями; 4 педагога приняли участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня; остальные педагоги выступали с докладами на педагогических советах ДОО, методических объединениях.

Молодые педагоги, вновь прибывшие воспитатели так же активно участвуют в методической работе детского сада: принимают участие в педагогических советах, районных и городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов и обучения; систематизируют и обобщают опыт работы по теме самообразования; повышают квалификацию в

области психолого-педагогических аспектов деятельности.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали некоторые трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp. Педагоги отмечают, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и было недостаточно опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Коллектив МОУ Центра развития ребенка № 2 работает согласно основной образовательной программы ДООУ в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под ред. Д.И. Фельдштейна (в группах дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в группах раннего возраста, в группах компенсирующей направленности);
- «Теремок», научный руководитель И. А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой, в соответствии с ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста, с 1,6-2 лет).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального

детского сада» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

В педагогическом процессе обучения и воспитания активно используются педагогические программы и технологии:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста»- автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;

-«Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;

-«Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова;

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л. Князева, Д.Б.Маханева.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

В Центре развития ребенка имеется библиотека, которая является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

На следующий учебный год ставится задача по обновлению и пополнению демонстрационного материала по организации опытно – экспериментальной деятельности с детьми, диагностического материала, а также пополнение методической литературы и учебных пособий по апробации программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В 2020 году Центр развития ребенка пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе «Теремок»:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры в раннем возрасте. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Дидактические пособия (цветные картонные карточки)

- Лыкова И.А. Несет меня лиса. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.— М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Центра развития ребенка включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивная доска);
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Центре развития ребенка № 2 сформирована материально техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и детей с ОВЗ. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Дошкольное учреждение располагает помещениями, необходимыми для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления дошкольников и детей с ОВЗ, которые оборудованы в соответствии с их назначением:

- 19 групповых комнат отвечающих возрастным особенностям детей;
- 3 музыкально-спортивных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 3 логопедических кабинета;

- 1 кабинет психолога;
- 1 комната этнографии "Родник истории";
- 2 комнаты экологического воспитания;
- мини-музеи: "Старинных часов", "Света", "Русской матрёшки";
- уголки: художественной литературы, дорожного движения, физического, патриотического, художественно-эстетического, экологического воспитания
- уголки дежурств;
- кабинет заведующего
- 2 методических кабинета
- кабинет музыкального руководителя
- 2 медицинских кабинета,
- 2 процедурных,
- 2 изолятора
- 2 пищеблока
- кладовые.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Центре развития ребенка № 2 доступная и безопасная. Доступность предметно-пространственной среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, а так же к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды.

Методический кабинет дошкольной организации представляет собой центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, центром повышения педагогической квалификации. В методическом кабинете сосредоточена большая часть документооборота, оргтехническая зона: компьютер с доступом в Интернет, сканер, принтер, мультимедийное оборудование и др. В методическом кабинете представлены новинки учебно-методической и периодической литературы, публикации педагогов, а также различные материалы, сформированные по тематическому принципу. Учебно-методическая оснащенность МОУ Центра развития ребенка № 2 позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации задач основной комплексной программы и обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охвата следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования дошкольников, а так же детей с ОВЗ.

Объекты спорта:

Музыкально-спортивный зал – 3

Спортивный зал – 1

Игровые площадки на участках (19 шт.)

Спортивные уголки в групповых комнатах (19 шт.)

Для проведения практических занятий с воспитанниками и детьми с ОВЗ, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности дошкольников обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.)

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей и воспитанников с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий

материал в соответствии с возрастом детей: по конструированию, коммуникации, театрализованному творчеству, двигательной деятельности и др. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер в группах. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Во всех групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: детские компьютеры, магнитофоны, диски, альбомы, художественная литература, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки, шахматы). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, а также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений и развития речи дошкольников и детей с ОВЗ.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям к охране труда.

При этом в 2020 году оценивая, материально-техническое оснащение дошкольного учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате необходимо пополнить наличие необходимого оборудования: ноутбуков или планшетов.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Из общеобразовательных подготовительных к школе групп, из подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья ОНР№ 3, выпущено в школу 114 воспитанников, из них с высоким уровнем подготовки к школе - 82%, средним уровнем подготовки - 18%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного образования. У всех – хорошее речевое развитие. 90% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Все выпускники подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья проходят дальнейшее обучение в массовых общеобразовательных школах, остальные выпускники пошли учиться в общеобразовательные школы, гимназии и лицеи.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Особенно хочется отметить активность детей и родителей во время проведения городской акции «Победа» в мае 2020 года в период ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

В марте 2020 проводилось анкетирование родителей по критериям независимой оценки качества образовательных услуг:

Численность получателей услуг в дошкольном учреждении	433
Численность респондентов	204

Доля респондентов	47%
-------------------	-----

получены следующие результаты:

Наименование показателей	Количество баллов
Открытость и доступность информации об организации	100
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	100
Доступность услуг для инвалидов	68
Доброжелательность, вежливость работников организации	100
Удовлетворенность условиями оказания услуг	99,7

Результативность по критериям независимой оценки качества образовательных услуг представлена в диаграмме:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности МОУ Центра развития ребенка
№ 2 Центрального района Волгограда,
подлежащего самообследованию
(по итогам 2020 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	433
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	367
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	433
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28/6,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	433/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/38,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/53,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/48,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/38%
1.8.1	Высшая	8/20,5%
1.8.2	Первая	7/25,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	-

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/141%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39/433
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МОУ Центр развития ребенка № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.